



Училищна екологична ПОЛИТИКА



Общи положения

С увеличаване на броя на населението на планетата, с развитието на научно-техническия прогрес, със засиленото производство и потребление все повече на дневен ред се поставя загрижеността на човечеството за състоянието на планетата Земя.

Глобалното затопляне на климата, изтъняването на озоновия слой, изсичането на тропическите гори, намаляването на плодородната земя, драстичното увеличаване на отпадъците на локално, национално и глобално ниво засилват тревогата за бъдещето на планетата ни.

Заедно с действията, необходими за намаляване и разрешаване на екологичните проблеми, се нарежда и екологичното образование. Неговите цели са свързани с формиране на знания за природата, нейното замърсяване, решенията, но също така формиране на потребности и навици за нейното опазване, дейности за запазване на здравето на човека. Всички ние трябва да осъзнаем проблемите и последствията от тях, за да проявим воля за промяна на собственото си поведение в посока на отговорност и грижа за околната среда.

Семейството, а по-късно и училището, са местата, където се натрупват знания, формират се умения и нагласи за по-устойчив живот, променят се моделите на потребление. Знанията и осведомеността за околната среда допринасят за преминаване към индивидуални и колективни действия.

Създаването на цялостна училищна екологична политика дава възможност за съгласуваност на всички дейности в училището, съобразени с основните принципи за изграждане на култура за нулеви отпадъци (Zero Waste), намаляване на потреблението (Reduce), повторна употреба на остарели стоки и материали и създаване на нещо ново (Reuse), отказ от закупуване на стоки с еднократни опаковки (Refuse), рециклиране (Recycle) и компостиране на органични отпадъци (Compost).

Като рамков документ екологичната политика отразява цялостната дейност на училището относно екологичното образование на учениците, формиране на екологично поведение и съзнание относно управлението и разумното използване на природните ресурси, опазването на околната среда и екологичното равновесие. Така се изгражда учебна среда за устойчивост, акцентирание на преподаване и учене с интердисциплинарна и практическа насоченост. Дава се възможност да се включат активно не само учащите се, но и непедagogическия персонал, родителите и цялата общност в големия, средния град и в малкото населено място.

В училището децата не само получават знания за света около нас, но и преживяват наученото. Така се изгражда екологично образование, екологично поведение и се формира екологична култура. Изграждането на умения за устойчиво развитие и потребление е ключова компетентност на европейските граждани и трябва да е приоритет на всяко училище.



Училищната екологична политика трябва да залегне като част от мисията и визията на училището, за да се гарантира насочена работа върху всички необходими дейности за изпълнението ѝ.

Фокусът на политиката е върху кръгова икономика и рециклиране с цел изграждане на навици за отговорно потребление и управление на отпадъците. Тя трябва да отразява традициите на училището, но и непрекъснатото му развитие в това отношение.

Училищната политика се реализира в учебните часове по общообразователна и профилирана подготовка, в часа на класа, в извънкласните и извънучилищни дейности.

Политиката е заложена в няколко аспекта, очертаващи практическите дейности:

1. Създаване на училищната среда
2. Създаване на образователни програми
3. Изготвяне на училищен календар
4. Търсене и обогатяване на партньорствата, ангажиране на всички участници в образователния процес, както външни заинтересовани страни (бизнес, неправителствени организации и др.).



1. Създаване на училищната среда

Създаването на подходяща училищна среда има за цел да насърчава младите хора за правилно взаимодействия с околната среда и формиране на поведение за опазване и грижа. При изграждането ѝ се има предвид създаване на условия за разделно събиране на отпадъците, използване на рециклирана хартия, обособяване на кътове за събиране батерии, капачки, стара електроника. Представяне на постери с послания и изложби в коридорите и фойетата на училището. Обособяване на кътове в класните стаи и кабинетите за представяне на проекти на учениците. Подходящото озеленяване в училището и външното дворно пространство допринася за усещането за едно приветливо и зелено пространство, създадено и поддържано с грижа и любов.

2. Създаване на образователни програми

Създаването на образователни програми с дигитални ресурси, които да се използват за обучение в присъствена и виртуална среда цели формирането на знания, умения, ценности и поведение по отношение на отпадъците, кръговата икономика и потреблението. Програмите могат да се интегрират или да допълнят учебното съдържание по общообразователните предмети (1-1 2. клас), да разширят учебните програми по профилиращите предмети биология и химия, изучавани във втория гимназиален етап, да се използват в профил „Предприемачество“. Могат да се използват в ЧК или при организиране на различни извънкласни дейности, развиващи екологична дейност. Дигиталните ресурси привличат вниманието и създават траен интерес към темите. Видео филмите разкриват практическата насоченост на компостирането, домашното рециклиране на хартия. Формиране на финансова грамотност създава лична отговорност към собственото благосъстояние, а това дава възможност всеки да се стреми към балансиран начин на живот.

3. Изготвяне на училищен календар

При изготвяне на училищен календар се прилага холистичен подход към организиране на цялостния училищен живот. В календара на дейностите са планирани и отразени периодичните кампании за събиране на хартия, на капачки, на батерии, на неупотребявана електронна техника; събирането на листа през есента и компостирането им; тематичните изложби на учениците от извънкласна дейност „Арт-изкуство“; изложбите на ученици на предмети от отпадъчни материали; благотворителни базари на книги, игри и други предмети; размяна, събиране и предаване на стари дрехи; акции за почистване и засаждане на дървета; посещения на пречиствателна станция и рециклиращи предприятия; отбелязване на значими дати със световни чествания; организиране на дискуссионни форуми и други дейности като лични инициативи на ученици и учители.

4. Търсене и обогатяване на партньорствата, ангажиране на всички участници в образователния процес, както външни заинтересовани страни (бизнес, неправителствени организации и др.).



Ангажирането на всички участници в образователния процес- ученици, учители, родители, непедагогически персонал, както и външни заинтересовани страни (бизнес, НПО и др.) е от изключителна важност за постигане на заложените цели в политиката. Личният пример на всеки един е модел за подражание, а ефектът се мултиплицира многократно.

Присъствието и участието на родители допринася за приобщаване на семействата, тяхната подкрепа и последвалата промяна са показател за изпълнена мисия. Включването на бизнеса в дейностите е от съществено значение за постигане на общата цел. Съпричастността, изискваща нашите колективни действия днес, ще осигури по- добро бъдеще на идните поколения.

Описание на аспектите на екологичната политика

1. Училищна среда

1.1. Описание

- Класните стаи и коридорите са подходящо оформени и озеленени. Поставени са различни постери с послания за опазване на нашата планета.
- В коридорите са разположени контейнери за разделно събиране на хартия, стъкло и пластмаса.
- Повторно използване на употребявана хартия при изготвяне на тестове и други учебни материали.
- В коридорите на всеки етаж има място за събиране на капачки от бутилки.
- Ежемесечно предаване на събраните разделно отпадъци.
- Организиране на кампании за предаване на батерии и стара електронна техника.
- Използване на извънучилищното пространство, учене в класна стая на открито.

1.2. Дейности

- Постери с послания се изработват от ученици от профил Софтуерни хардуерни науки (СХН)
- Стикерите на контейнерите за разделно събиране се изработват от ученици от профил СХН
- Изготвяне на инструкция за правилно разделяне на боклуците от учениците от профил Биология
- в учителската стая, дирекцията и в класните стаи се поставят картонени кутии с употребявани листове, които могат да се използват повторно. Повечето изпитни тестове и учебни листове се изготвят онлайн
- училището редовно предава голям брой събрани капачки в организирани кампании на „Капачки за бъдеще”
- извозването на разделно събрания боклук се организира всеки месец с участието на Екобулпак
- на обозначените за целта места и в определен срок се събират батерии и стара електроника, която се извозва и предава на оторизирана за целта фирма.
- Използване на оформените кътове с пейки сред училищната паркова среда за учене и общуване сред природата



2. Образователни програми

2.1. Описание

За целта на проекта са разработени 6 образователни програми и дигитални ресурси към тях, вкл. видеоклипове:

- „Рециклиране в действие“- свързан със задължителното учебно съдържание по околна среда за 1. клас;
- Електронен дистанционен курс „Да потърсим в приказките...“ – интердисциплинарна програма за опазване на околната среда за 1-4.клас;
- Електронен дистанционен курс „Рециклирането по света“ – образователни интерактивни дейности за интегриране в задължителното годишното разпределение по География и икономика за 5. клас;
- Електронен дистанционен курс „Химично разлагане и заместване в рециклирането“ - обвързан с учебното съдържание по химия и опазване на околната среда от 7-12.клас;
- Електронен дистанционен курс „Биологични методи на разлагане и рециклиране“ - за ученици от 7- 12.клас;
- Електронен дистанционен курс „Финансова грамотност през призмата на кръговата икономика“ - за деца от 7-10. клас;

2.2. Дейности

Всички дейностите са свързани с използването на програмите в часовете, в ЧК, в извънкласните дейности чрез свободен достъп до платформата мудъл и ресурсите в нея:
<https://learn.bepartofthecycle.eu/>

3. Училищен календар

3.1. Описание

- Всички дейности и мероприятия са отразени по месеци.

Те включват:

- Събирането на хартия, капачки, батерии и електроника
- Събиране на листата през есента и зимата
- Акции по почистване на около училищните пространства
- Акция по засаждане на дръвчета
- Еко- базари- ” Донеси, замени, купи”. В рамките на няколко дена учениците организират акция по събиране на стари дрехи за размяна, продаване или предаване за рециклиране, както и акция за размяна, продаване или даряване на книги
- Отбелязване на значими дати със световни чествания- Денят на водата; Денят на Земята; Денят на околната среда и организиране на дискуссионни форуми- Моят принос в опазването на водата, на Земята и др.
- Изложби на екологична тематика-” Красотата на водата”
- Изложба от отпадъци- “Красотата на боклука”
- Пикник на тревата



3.2. Дейности

- През октомври и март- април всеки клас почиства определен район около училището, като събира отпадъците и разтребва района. Използват се ръкавици и полиетиленови чували
- През месец април всеки клас засажда дърво на класа и полага грижи за него- полива го. Новите фиданки са поръчани и доставени безплатно от Горичка.бг
- В подходящ период (около Коледа) учениците носят дрехи, аксесоари на определен щанд ги предлагат за замяна, покупка или предаване за рециклиране. Дрехите за рециклиране се предават в съответните контейнери. Учениците предлагат книги за размяна или за продаване. Събраните пари при продажбата предават за благотворителна цел. Част от непродадените книги се подаряват на училищната библиотека.
- Традиционно в училището се отбелязват дните на водата- 22.март и на Земята- 22. април
- Учениците от профил Биология или от училищния еко клуб проучват глобалните проблеми за замърсяването и опазването на водата, глобалното затопляне и изготвят презентации по темите. Презентациите се представят на всички класове в училището и прерастат в дискусии за разрешаването на дискутираните проблеми. Следва попълване на онлайн формуляр с въпроси за личния принос на всеки човек. Отговорите се обобщават и формират приноса на учениците от училището при търсенето на решения.
- Учениците от профил СХН и извънкласна дейност “Арт- изкуство” пресъздават красотата на водата чрез различни техники (водни, акварелни бои, графични изображения и др.) Изложбата се подрежда в коридорите и фойетата на училището.
- Ученици от профил Химия изготвят изложба на различни предмети, направени от отпадъци, като има дават нов живот и предназначение. Идейните виждания, новите предназначения и оригиналните хрумвания се позиционират в централното фойе.
- Пикник- да посрешнем заедно пролетта, да споделим на обща трапеза даровете на земята като приготвим вкусна и здравословна храна, която да изядем заедно. Класовете подготвят различни пролетни и великденски рецепти за сладки и солени ястия, приготвени с любов и споделени със съучениците на тревата в училищната паркова среда.

4. Ангажираност на общността

4.1. Описание

- Изработване на постери с послания, които се публикуват в училищното и медийното пространство
- Изготвяне на информационни флаери за оповестяване на кампании и акции
- Изготвяне на презентации
- Търсене на партньорства с пречиствателна станция Бистрица и с Екобулпак

4.2. Дейности

Ангажират се ученици от различни профили за изработка на постери и информационни презентации, както и административният персонал за отразяване на дейността по екологичната политика в социалните мрежи.